

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки - 35.06.01 Сельское хозяйство

Профиль подготовки: Агрохимия

Год обучения 1, семестр 1

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Составитель рабочей программы: к.пед.н., доцент В.М. Семышева
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рецензент: д.ф.н., профессор А.Ф. Шустов
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины аспирантам очной и заочной форм обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 N 1017 и на основании учебного плана по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль Агрехимия.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии» является ознакомление аспирантов с педагогикой и психологией высшей школы, их методологией; формирование целостного представления о педагогической деятельности, дидактике высшей школы, об инновационных образовательных технологиях как важнейшей составляющей профессионально-педагогической культуры личности, научно-экспериментальной и исследовательской работе.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю высшего профессионального образования в России, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить психолого-педагогические основы взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее программа аспирантуры)

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии» включена в перечень ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в Блок 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части. Реализация в дисциплине «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии» требований ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), ОПОП ВО и Учебного плана по программе аспирантуры, решений учебно-методической комиссии и Ученого совета факультета, отечественного и зарубежного опыта, должна учитывать знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения следующих учебных дисциплин: «Культурология», «Психология и педагогика», «Социология», «История философии и науки»

Знания и умения, усвоенные аспирантами в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии», необходимы в качестве методологической предпосылки для осуществления научно-исследовательской деятельности, научно-аналитическому изучению проблем, анализу социально-значимых процессов, использованию на практике методов гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии» аспирант должен знать философию образования, основные образовательные теории и концепции, психологию студенческого возраста и психологию обучения и учения. Аспирант должен овладеть активными формами и методами обучения в вузе, способами повышения учебно-познавательной мотивации, анализом вузовского занятия, системой субъект-субъектных отношений. Содержание данной дисциплины ориентировано на раскрытие качественных изменений в развитии личности обучающегося, повышение качества профессиональной подготовки.

Получение знаний в области педагогики и психологии высшей школы позволит осмысленно и квалифицировано осуществлять деятельность в качестве преподавателя системы высшего профессионального образования.

3. Общая трудоемкость дисциплины

Составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (16 часов – занятия лекционного типа, 20 часов – занятия семинарского типа), 63 часа составляет самостоятельная работа аспиранта, контроль работы – 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

Дисциплина должна формировать следующие компетенции: ОПК-5, УК-5,УК-6, ПК-6.

Освоение учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии» направлено на формирование у аспирантов компетенций (ОПК/УК знания, умения и/или владения), представленных в таблице 1.

Контроль знаний аспирантов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация аспирантов – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью защиты рефератов, оценки самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме зачета.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы аспирантуры

| № п/п | Код компетенции | Содержание формируемых компетенций | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-5 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | Теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в высшей школе. Инструментарий педагогического анализа и проектирования. Содержание стандартов нового поколения в системе ВПО, составляющие УМК. | Применять знания о психолого-педагогических способах и средствах организации образовательного процесса в высшей школе. Разрабатывать рабочие программы и методические указания (рекомендации). Прогнозировать результативность педагогической деятельности на основе использования современных образовательных технологий. | Основными методами решения проблем развития современного образования в условиях высшей школы. Методикой проведения учебного занятия в вузе и его анализа. Основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в вузе. |
| 2 | УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | Имеет адекватное представление о значении психологии и педагогики высшей школы как области научного знания и практической деятельности. Теоретические основы психологии и педагогики высшей школы. | Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. | Культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений из области психологии и педагогики высшей школы для выработки системного целостного взгляда на проблемы общества. Способами самоанализа и рефлексии. |
| 3 | УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития. | Имеет адекватное представление о психологии личностного роста, профессионального развития, о возможностях подготовки человека к жизни в обществе, к личной и профессиональной самореализации в обществе. | Намечать программу самосовершенствования и следовать ей, выстраивать процесс самообразования. Приобретать опыт рефлексии и развития деятельности. | Способами развития умений учиться и самосовершенствоваться. Приемами самоконтроля при самостоятельной познавательной деятельности. |

| | | | | | |
|---|------|--|---|---|--|
| | | | Процессы самообразования, профессионального роста и карьеры. | | |
| 4 | ПК-6 | Способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях в области агрохимии | историю науки в целом и собственной области; основные философские концепции науки; сущность, основные требования, способы эффективного применения общенаучных методов познания в области агрохимии организационные и этические принципы научной деятельности; гносеологическую специфику собственной области науки и связанные с ней особенности планирования и организации научных исследований. | отличить научную концепцию от вненаучной, обнаружить отклонения исследования от научных параметров его организации; соотносить практические ситуации с нормами внутренней и внешней этики науки и принимать этически корректные решения; обсуждать методологические проблемы науки в целом и собственной области знания, иметь и обосновывать свою точку зрения | способностью к рационально-критическому осмыслению развития науки, результатов собственной научной практики; категориальным аппаратом для рефлексии над закономерностями развития собственной области познания; способностью к конструктивному сотрудничеству и коммуникациям в научной деятельности |

5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний и умений по философии истории и науки, психологии и педагогике, культурологии, социологии.

6. Формат обучения

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения.

7.1. Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|--|--------------|------------|
| | з. е. | час. |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 3 | 108 |
| Аудиторные занятия | 1 | 36 |
| Лекции (Л) | 0,44 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,56 | 20 |
| Самостоятельная работа (СРА) | 1,75 | 63 |
| Контроль знаний (вид контроля): зачет | 0,25 | 9 |

7.2. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3

Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин | Компетенции | Всего, час. | Контактная работа, час. | | Самостоятельная работа, час. |
|--|-------------------------------|-------------|-------------------------|----------------------|------------------------------|
| | | | Лекция | Практическое занятие | |
| Раздел I. Педагогика высшей школы | | 60 | 10 | 11 | 39 |
| Тема 1. Цель и задачи изучения дисциплины. Требования к преподавателю вуза, знаниям, умениям и компетенциям по данной дисциплине. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | 11 | 2 | 2 | 7 |
| Тема 2. Целостный образовательный процесс. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 3. Дидактика высшей школы. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 4. Инновационные технологии обучения. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Тема 5. Самообразование студентов. Технологии саморазвития личности. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | 13 | 2 | 3 | 8 |

| Наименование разделов и тем дисциплин | Компетенции | Всего, час. | Контактная работа, час. | | Самостоятельная работа, час. |
|---|-------------------------------|-------------|-------------------------|----------------------|------------------------------|
| | | | Лекция | Практическое занятие | |
| Раздел II. Психология высшей школы | | 39 | 6 | 9 | 24 |
| Тема 1. Психологические основы процесса образования. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | 13 | 2 | 3 | 8 |
| Тема 2. Психологические особенности личности студента. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | 13 | 2 | 3 | 8 |
| Тема 3. Психология педагогического общения. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | 13 | 2 | 3 | 8 |
| КСР | | 9 | | | |
| Итого по дисциплине | | 108 | 16 | 20 | 63 |

Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1. Педагогика высшей школы (краткий курс лекций)

Тема 1. Введение. Профессиональное образование в современных условиях

1. Новые образовательные стандарты – как основа повышения качества профессионального образования.
2. Компетентностный подход в реализации содержимого профессионального образования новых ФГОС (ов).
3. Двухуровневая система высшего профессионального образования.
4. Педагогическая деятельность – как важная отрасль народного хозяйства. Ее особенность и специфика.
5. Требования к преподавателю вуза: педагогические умения, способности, личностные качества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить перспективы развития системы профессионального образования в России.
2. Прочитать материалы нового Закона об Образовании (29.12.12 г.) о профессиональном образовании.

Тема 2. Философия образования

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Образовательные парадигмы и модели.
3. Структура целостного образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Раскрыть социальную сущность образования.
2. Определить роль образования в развитии общества.
3. Определить культурологический смысл образования.

Тема 3. Дидактика высшей школы

1. Понятие дидактики.
2. Процесс обучения в вузе.
3. Виды обучения.
4. Деятельность преподавателя.
5. Деятельность студента.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучить основные принципы дидактики.
2. Специфика обучения взрослых.
3. Принципы развивающего обучения.

Тема 4. Инновационные технологии обучения

1. Технологичность процесса обучения.
2. Соотношение технологии и методики.
3. Генезис технологий обучения.
4. Инновационные технологии обучения.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Изучить факторы, влияющие на профессиональное становление личности.
2. Проблемы профессиональной мобильности в современных условиях.

Тема 5. Самосовершенствование студентов

1. Профессиональное самосовершенствование и профессиональный рост.
2. Инновационная культура личности современного человека.
3. Критерии, показатели и уровни готовности студента к инновационной деятельности.

Задания для самостоятельной работы

Написать эссе по одной из тем:

1. Роль образования в развитии личности и общества.
2. Пути и средства повышения качества профессионального образования и подготовки профессионала.
3. Возможности и риски интеграции российской системы образования в общеевропейскую.
4. Как управлять самообразованием студентов.

Модуль 2. Психология высшей школы (краткий курс лекций)

Тема 1. Психологические основы процесса образования

1. Общие основы педагогической психологии.
2. Психологические основы деятельности преподавателя.
3. Психология учебно-познавательной деятельности студента.
4. Уровни развития познавательной активности студента.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить подходы к определению личности.
2. Психология учебной деятельности.

Тема 2. Психологические особенности личности студента

1. Факторы развития личности.
2. Структура личности. Сферы развития личности: когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная, деятельностная.
3. Развитие профессионально-творческого мышления студента.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить теорию развития личности по В.П. Зинченко.
2. Подготовить сообщение по одной из теорий развития личности (по выбору).

Тема 3. Психология педагогического общения

1. Психология взаимоотношений в системе «преподаватель-студент».
2. Основные виды общения в образовательном процессе.
3. Этика взаимоотношений в образовательном процессе.

Задание для самостоятельной работы

1. Написать эссе по теме: «Повышение учебно-познавательной мотивации студента через гармонизацию системы взаимоотношений».

Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии»

Модуль 1

Тема 1. Модели построения образования в вузе

Вопросы для обсуждения.

1. Болонский процесс – как основа интеграции системы образования России в общеевропейскую.
2. Общекультурные и профессиональные компетенции разных направлений.
3. Понятие компетенций и компетентности.

Задание к следующему семинару.

1. Подготовить сообщение по структуре и содержанию профессионального образования в странах Европы, Северной Америки, Японии и Китая.
2. Изучить особенности деятельности преподавателя вуза.

Тема 2. Образование как система и процесс

1. Понятие системы и виды систем.
2. Современная система образования РФ: структура, уровни и задачи.
3. Структурные элементы целостного образовательного процесса и их характеристика:
 - a. содержание образования;
 - b. деятельность преподавателя;
 - c. деятельность студента;
 - d. формы, методы, средства обучения в вузе.
4. Зарубежные системы профессионального образования.

Задания к следующему семинару

1. Форма организации научно-исследовательской деятельности студента.
2. Организация самостоятельной работы студента.
3. Самообразовательная деятельность студента.

Тема 3. Дидактика высшей школы

1. Виды лекций в вузе.
2. Требования к проведению практических и лабораторных занятий.
3. Виды самостоятельной работы студента.
4. Требования к проведению занятий в вузе.

Задания к следующему семинару

1. Изучить подходы к классификации методов обучения.
2. Рассмотреть перспективы социального партнерства в системе профессионального образования.

Тема 4. Активные и интерактивные современные технологии обучения

1. Интерактивные технологии обучения.
2. Современные ИКТ.
3. Космические образовательные технологии.
4. Технологии дистанционного обучения.

Задания к следующему семинару

1. Изучить технологии саморазвития личности.
2. Определить факторы личностного и профессионального роста.

Тема 5. Формы и методы самосовершенствования личности

1. Понятие самообразования личности.
2. Формы и методы самообразовательной деятельности.
3. Самосовершенствование как основа развития профессиональных и личностных качеств.

Задание к следующему семинару.

Разработать примерную программу саморазвития личности.

Модуль 2

Тема 1. Психологические основы процесса образования

1. Пути и формы развития учебно-познавательной деятельности студента.
2. Психология учебной деятельности.
3. Психология взаимоотношений в системе: преподаватель-студент.

Задания к следующему семинару.

1. Психология юношеского возраста.
2. Новообразования студенческого возраста.

Тема 2. Психологические особенности личности студента

1. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Понятие когнитивных процессов.
3. Я-концепция.
4. Способы развития памяти, внимания, мышления и воли.
5. Пути повышения учебно-познавательной мотивации студентов.

Задания к следующему семинару

1. Общение как вид деятельности.
2. Виды педагогического взаимодействия.

Тема 3. Психология педагогического общения

1. Индивидуальный стиль поведения преподавателей.
2. Конфликтные ситуации в процессе педагогического общения.

3. Тренинг коммуникативного общения.

Задания к следующему семинару

1. Подготовка рефератов по прилагаемой тематике.

- 1) Технология подготовки и проведения различных видов учебных занятий.
- 2) Методические приемы проведения лекционных и практических занятий, лабораторного практикума, руководства курсовым и дипломным проектированием, практикой студентов.
- 3) Организация самостоятельной работы студентов.
- 4) Организация научной и учебно-исследовательской работы студентов.
- 5) Активизация познавательной деятельности студентов.
- 6) Управление качеством обучения.
- 7) Характеристика новых образовательных технологий.
- 8) Функционирование малых социальных групп, личность и коллектив.
- 9) Пути формирования педагогического мастерства.

Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Примерные темы рефератов

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Педагогика как наука. Категории педагогики.
3. Структура целостного педагогического процесса.
4. Специфики вузовского процесса обучения.
5. Подготовка профессионалов на компетентностной основе.
6. Требования к подготовке профессионала на основе европейских стандартов образования.
7. Стили обучения студентов. Формирование индивидуального стиля обучения.
8. Способы активизации познавательной деятельности студента.
9. Активные и интерактивные педагогические технологии.
10. Проблемное обучение. Технологии проблемного обучения.
11. Современные ИКТ и их использование в образовательном процессе.
12. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
13. Личностно-развивающие и практико-ориентированные технологии обучения.
14. Способы повышения мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
15. Структура личности студента, психические особенности студенческого возраста.
16. Управление познавательной деятельностью студента.
17. Способы развития профессионального мышления и креативности личности студентов.
18. Технологии развивающего обучения.
19. Обучение студентов в вузе. Формы и методы обучения.
20. Управление развитием личности студента.
21. Пути и средства повышения воспитательного потенциала занятия.
22. Современные требования к вузовским занятиям.
23. Психологические аспекты процесса обучения в вузе.
24. Инновационное обучение в вузе. (Технологии саморазвития личности).
25. Технология подготовки и проведения различных видов учебных занятий.
26. Методические приемы проведения лекционных и практических занятий, лабораторного практикума, руководства курсовым и дипломным проектированием, практикой студентов.
27. Организация самостоятельной работы студентов.
28. Организация научной и учебно-исследовательской работы студентов.
29. Активизация познавательной деятельности студентов.
30. Управление качеством обучения.
31. Характеристика новых образовательных технологий.
32. Функционирование малых социальных групп, личность и коллектив.
33. Пути формирования педагогического мастерства.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю):

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Педагогика как наука. Категории педагогики.
3. Структура целостного педагогического процесса.
4. Специфики вузовского процесса обучения.
5. Подготовка профессионалов на компетентностной основе.
6. Требования к подготовке профессионала на основе европейских стандартов образования.

7. Стили обучения студентов. Формирование индивидуального стиля обучения.
 8. Способы активизации познавательной деятельности студента.
 9. Активные и интерактивные педагогические технологии.
 10. Проблемное обучение. Технологии проблемного обучения.
 11. Современные ИКТ и их использование в образовательном процессе.
 12. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
 13. Личностно-развивающие и практико-ориентированные технологии обучения.
 14. Способы повышения мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
 15. Структура личности студента, психические особенности студенческого возраста.
 16. Управление познавательной деятельности студента.
 17. Способы развития профессионального мышления и креативности личности студентов.
 18. Технологии развивающего обучения.
 19. Обучение студентов в вузе. Формы и методы обучения.
 20. Управление развитием личности студента.
 21. Пути и средства повышения воспитательного потенциала занятия.
 22. Современные требования к вузовским занятиям.
 23. Психологические аспекты процесса обучения в вузе.
 24. Инновационное обучение в вузе. (Технологии саморазвития личности).
- Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | | |
|--|--|---|
| Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| <p>Знать: низкий уровень владения информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; недостаточно широкий перенос знаний в сферу профессиональной деятельности; поверхностные знания, не дающие возможность их использования в профессиональных ситуациях; бессистемное представление о дисциплине и фрагментарные знания.</p> <p>Уметь: низкий уровень навыка применения информации; неготовность к реализации деятельности в профессиональной сфере; решение профессиональных вопросов без учета теоретических знаний; плохо оценивает знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: низкий уровень владения теоретическими вопросами; испытывает затруднение в оценке производственных ситуаций; низкий уровень владения теоретическими вопроса-</p> | <p>Знать: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; нестабильное и неполное владение информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; достаточный диапазон знаний в области данной дисциплины, однако их глубина зависит от ситуативного интереса, необходимого для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: умеет решать определенные группы задач формируемой деятельности и понимает условия границ применимости способов их решения; непрочные навыки и умения в профессиональной деятельности; умеет оценивать знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности; неустойчивое умение в применении полученных знаний; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.</p> <p>Владеть: способен самостоятельно использовать потенциал интегриро-</p> | <p>Знать: указывает на осознание ценности и значимости полученных знаний в профессиональной сфере; проявляет интерес и стремление к повышению своего профессионального уровня; применение знаний в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, с большей степенью самостоятельности и инициативы; глубокие, осознанные знания в области данной дисциплины.</p> <p>Уметь: комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям; ясно представлять особенности задач данной дисциплины; выявлять несоответствия между теоретическими знаниями и производственными задачами; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач; указывает на осознание ценности и значимости навыков для профессиональной деятельности; умеет оценивать адекватность и оптимальность выбранных способов, эффективность их реали-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| ми; владеет отдельными методиками в области данной дисциплины. | ванных навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; обладает фрагментарными навыками в профессиональной деятельности; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; фрагментарное владение необходимыми умениями профессионального взаимодействия; частичная способность соотнести в профессиональной деятельности свою точку зрения с общепринятой системой знаний. | зации; умеет обоснованно выбирать и применять конкретные методики для решения профессиональных задач; умеет творчески решать любые профессиональные задачи, формируемой деятельности. Владеть: осознание взаимосвязи теории и практики; указывает на стабильность и прочность умений профессиональной сфере; владеет устойчивыми навыками в профессиональной деятельности; анализирует свои действия и их результаты в условиях учебной и профессиональной деятельности по собственной инициативе; адекватная оценка профессиональной ситуации. |
|--|---|---|

8. Ресурсное обеспечение:

8.1. Рекомендуемая литература

| № п/п | Автор/редактор | Название | Год изд. | Кол-во экз. |
|----------------------------------|----------------------------|---|-------------------------------------|-------------|
| Основная литература | | | | |
| 1 | Реан А.А. | Психология и педагогика. – СПб.: Питер | 2009 | 10 |
| 2 | Марцинковская Г.Д. | Психология и педагогика. – М.: Проспект. | 2010 | 9 |
| 3 | Кравченко А.И. | Психология и педагогика. – М.: Инфра-М. | 2011 | 10 |
| 4 | Столяренко Л.Д. | Психология и педагогика. – Ростов н/Д: Феникс. | 2007 | 10 |
| 5 | Сластенин А.М. | Психология и педагогика. – М.: Академия. | 2007 | 10 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1. | Котова И.Б. | Общая психология. – М.: Академцентр. | 2009 | 20 |
| 2. | Столяренко Л.Д. | Психология. – СПб.: Питер. | 2008 | 12 |
| 3. | Реан А.А. | Психология и педагогика. – СПб.: Питер. | 2004 | 46 |
| 4. | Маклаков А.Г. | Общая психология. – СПб.: Питер. | 2004 | 48 |
| 5. | Подласый И.П. | Педагогика. – М.: Владос. | 2003 | 50 |
| 6. | Радугин А.А. | Психология и педагогика. – М.: Центр. | 2003 | 44 |
| Методические разработки | | | | |
| 1. | Шустов А.Ф., Семьшева В.М. | Материалы к лекциям по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии» для аспирантов по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль Агрохимия http://www.bgsha.com/ru/book/440192/ | Брянск: Изд-во БГАУ, 2016. – 142 с. | ЭБС БГАУ |
| 2. | Шустов А.Ф., Семьшева | Материалы к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы в | Брянск: Издательство | ЭБС БГАУ |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|-------------|
| | В.М. | области агрохимии» для аспирантов по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль Агрохимия http://www.bgsha.com/ru/book/440187/ | БГАУ, 2016. – 24 с. | |
| | Шустов А.Ф., Семьшева В.М. | Материалы для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии» по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль Агрохимия http://www.bgsha.com/ru/book/440139/ | Брянск: Издательство БГАУ, 2016. – 38 с. | ЭБС БГАУ |

8.2. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian
4. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart
5. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart
6. Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart
7. Офисное программное обеспечение OpenOffice
8. Офисное программное обеспечение LibreOffice
9. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11
10. Программа для просмотра PDF Foxit Reader

8.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
2. Профессиональная справочная система «Техэксперт»
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
6. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- <http://psychology.net.ru/articles> - Книги и статьи по различным направлениям психологии страница «Публикации» сайта «Мир психологии».
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений.
- <http://www.psychology.ru/> - Психологическая библиотека, сборник различных тестов, научные статьи и публикации по психологии.
- <http://www.psychologia.net/> - Электронная библиотека по психологии.
- <http://www.psychotest.ru/> - Собрание психологических тестов.
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал. Ссылки на образовательные сайты.
- <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Народное образование. Педагогика.
- <http://www.pedlib.ru/Books/> - Педагогическая библиотека.
- www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html - Педагогическая библиотека: педагогика, психология.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 1-214

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: 1-201, 1-234, 1-216

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: 1-201, 1-216

Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: 1-201, 1-216

Аудитория для самостоятельной работы: 1-201, 1-234

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 1-200

Специальные помещения (учебные аудитории и помещения для самостоятельной подготовки и хранения оборудования) укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (Основное оборудование: DVD-проигрыватель Samsung, видеоплеер LG, компьютер Duron-1200, компьютер Sempron 3000, Магнитола LG, МФУ HP LaserJet (принтер/сканер/копир), принтер лазерный Brother HL-1440, телевизор Samsung, карты 30 шт.).

Предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие дисциплине и рабочей учебной программе дисциплины.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии»
(наименование дисциплины)**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы
в области агрохимии»

| № | Контролируемые модули, разделы/темы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции или её части | Оценочные средства | | Способ контроля |
|---|---|--|--|-----------|-----------------|
| | | | Наименование | № заданий | |
| | <i>Раздел I. Педагогика высшей школы</i> | | | | |
| 1 | Тема 1. Цель и задачи изучения дисциплины. Требования к преподавателю вуза, знаниям, умениям и компетенциям по данной дисциплине. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | | 1-3 | Устный опрос |
| 2 | Практическое занятие № 1. Тема 1. Модели построения образования в вузе. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата | | Устный опрос |
| 3 | Тема 2. Целостный образовательный процесс. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | | 4-6 | Устный опрос |
| 4 | Практическое занятие № 2. Тема 2. Образование как система и процесс. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата | | Устный опрос |
| 5 | Тема 3. Дидактика высшей школы. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | | 7-9 | Устный опрос |
| 6 | Практическое занятие № 3. Тема 3. Дидактика высшей школы. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата | | Устный опрос |
| 7 | Тема 4. Инновационные технологии обучения. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | | 10-12 | Устный опрос |
| 8 | Практическое занятие №4. Тема 4. Активные и интерак- | ОПК-5 УК-5 | Дискуссия Тестирование | | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|-------|--------------|
| | тивные современные технологии обучения. | УК-6 ПК-6 | Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата | | |
| 9 | Тема 5. Самообразование студентов. Технологии саморазвития личности. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | | | Устный опрос |
| 10 | Практическое занятие № 5 Тема 5. Формы и методы самосовершенствования личности. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата | 13-15 | Устный опрос |
| | <i>Раздел II. Психология высшей школы</i> | | | | |
| 11 | Тема 1. Психологические основы процесса образования. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | | 16-18 | Устный опрос |
| 12 | Практическое занятие № 1 Тема 1. Психологические основы процесса образования. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата | | Устный опрос |
| 13 | Тема 2. Психологические особенности личности студента. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | | 19-21 | Устный опрос |
| 14 | Практическое занятие № 2 Тема 2. Психологические особенности личности студента. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата | | Устный опрос |
| 15 | Тема 3. Психология педагогического общения. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | | 22-24 | Устный опрос |
| 16 | Практическое занятие № 3 Тема 3. Психология педагогического общения. | ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-6 | Дискуссия Тестирование Решение познавательных задач Анализ проблемных ситуаций Мозговой штурм Подготовка реферата | | Устный опрос |

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии»

| № п/п | Индекс контролируемой компетенции (или её части) | Наименование контрольных мероприятий | | | | | | | |
|------------|--|---|-------------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|---|------------------|
| | | Дискуссия | Тестирование | Решение познавательных задач | Анализ проблемных ситуаций | Мозговой штурм | Подготовка реферата/ презентации | Практическое занятие | Зачёт |
| | | Наименование материалов оценочных средств | | | | | | | |
| | | Вопросы дискуссии | Вопросы и задания теста | Познавательные задачи | Кейсы | Задания к мозговому штурму | Темы рефератов | Устный опрос | Вопросы к зачёту |
| №№ заданий | | | | | | | | | |
| 1. | ОПК-5 | | | | | | | ПЗ 1-5 (Раздел I) ПЗ 1-3 (Раздел II) | 1-24 |
| 2. | УК-5 | | | | | | | ПЗ 1-5 (Раздел I) ПЗ 1-3 (Раздел II) | 1-24 |
| 3. | УК-6 | | | | | | | ПЗ 1-5 (Раздел I) ПЗ 1-3 (Раздел II) | 1-24 |
| 4. | ПК-6 | | | | | | | ПЗ 1-5 (Раздел I) ПЗ 1-3 (Раздел II) | 1-24 |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии

| № п/п | Код компетенции | Содержание формируемых компетенций | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-5 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | Теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в высшей школе. Инструментарий педагогического анализа и проектирования. Содержание стандартов нового поколения в системе ВПО, составляющие УМК. | Применять знания о психолого-педагогических способах и средствах организации образовательного процесса в высшей школе. Разрабатывать рабочие программы и методические указания (рекомендации). Прогнозировать результативность педагогической деятельности на основе использования современных образовательных технологий. | Основными методами решения проблем развития современного образования в условиях высшей школы. Методикой проведения учебного занятия в вузе и его анализа. Основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в вузе. |

| | | | | | |
|---|------|--|---|--|--|
| 2 | УК-5 | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности. | Имеет адекватное представление о значении психологии и педагогики высшей школы как области научного знания и практической деятельности. Теоретические основы психологии и педагогики высшей школы. | Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. | Культурой научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений из области психологии и педагогики высшей школы для выработки системного целостного взгляда на проблемы общества. Способами самоанализа и рефлексии. |
| 3 | УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | Имеет адекватное представление о психологии личностного роста, профессионального развития, о возможностях подготовки человека к жизни в обществе, к личной и профессиональной самореализации в обществе. Процессы самообразования, профессионального роста и карьеры. | Намечать программу самосовершенствования и следовать ей, выстраивать процесс самообразования. Приобретать опыт рефлексии и развития деятельности. | Способами развития умений учиться и совершенствоваться. Приемами самоконтроля при самостоятельной познавательной деятельности. |
| 4 | ПК-6 | Способностью адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях в области агрохимии | историю науки в целом и собственной области; основные философские концепции науки; сущность, основные требования, способы эффективного применения общенаучных методов познания в области агрохимии организационные и этические принципы научной деятельности; гносеологическую специфику собственной области науки и связанные с ней особенности планирования и организации научных исследований. | отличить научную концепцию от вненаучной, обнаружить отклонения исследования от научных параметров его организации; соотнести практические ситуации с нормами внутренней и внешней этики науки и принимать этически корректные решения; обсуждать методологические проблемы науки в целом и собственной области знания, иметь и обосновывать свою точку зрения | способностью к рационально-критическому осмыслению развития науки, результатов собственной научной практики; категориальным аппаратом для рефлексии над закономерностями развития собственной области познания; способностью к конструктивному сотрудничеству и коммуникациям в научной деятельности |

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | | |
|---|---|---|
| Пороговый | Достаточный | Повышенный |
| <p>Знать: низкий уровень владения информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; недостаточно широкий перенос знаний в сферу профессиональной деятельности; поверхностные знания, не дающие возможность их использования в профессиональных ситуациях; бессистемное представление о дисциплине и фрагментарные знания.</p> <p>Уметь: низкий уровень навыка применения информации; неготовность к реализации деятельности в профессиональной сфере; решение профессиональных вопросов без учета теоретических знаний; плохо оценивает знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: низкий уровень владения теоретическими вопросами; испытывает затруднение в оценке производственных ситуаций; низкий уровень владения теоретическими вопросами; владеет отдельными методиками в области данной дисциплины.</p> | <p>Знать: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; проявляет интерес к познанию в профессиональной сфере; нестабильное и неполное владение информацией, относящейся к различным аспектам профессиональной деятельности; достаточный диапазон знаний в области данной дисциплины, однако их глубина зависит от ситуативного интереса, необходимого для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: умеет решать определенные группы задач формируемой деятельности и понимает условия границ применимости способов их решения; непрочные навыки и умения в профессиональной деятельности; умеет оценивать знания с учетом их необходимости для будущей профессиональной деятельности; неустойчивое умение в применении полученных знаний; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.</p> <p>Владеть: способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; обладает фрагментарными навыками в профессиональной деятельности; способен самостоятельно использовать потенциал интегрированных умений для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий; фрагментарное владение необходимыми умениями профессионального взаимодействия; частичная способность соотносить в профессиональной деятельности свою точку зрения с общепринятой системой знаний.</p> | <p>Знать: указывает на осознание ценности и значимости полученных знаний в профессиональной сфере; проявляет интерес и стремление к повышению своего профессионального уровня; применение знаний в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, с большей степенью самостоятельности и инициативы; глубокие, осознанные знания в области данной дисциплины.</p> <p>Уметь: комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям; ясно представлять особенности задач данной дисциплины; выявлять несоответствия между теоретическими знаниями и производственными задачами; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач; указывает на осознание ценности и значимости навыков для профессиональной деятельности; умеет оценивать адекватность и оптимальность выбранных способов, эффективность их реализации; умеет обоснованно выбирать и применять конкретные методики для решения профессиональных задач; умеет творчески решать любые профессиональные задачи, формируемой деятельности.</p> <p>Владеть: осознание взаимосвязи теории и практики; указывает на стабильность и прочность умений профессиональной сфере; владеет устойчивыми навыками в профессиональной деятельности; анализирует свои действия и их результаты в условиях учебной и профессиональной деятельности по собственной инициативе; адекватная оценка профессиональной ситуации.</p> |

МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии»

Модуль 1.

Тема 1. Модели построения образования в вузе

Вопросы для обсуждения.

4. Болонский процесс – как основа интеграции системы образования России в общеевропейскую.
5. Общекультурные и профессиональные компетенции разных направлений.
6. Понятие компетенций и компетентности.

Задания для самостоятельной работы.

3. Подготовить сообщение по структуре и содержанию профессионального образования в странах Европы, Северной Америки, Японии и Китая.
4. Изучить особенности деятельности преподавателя вуза.

Тема 2. Образование как система и процесс

Вопросы для обсуждения

5. Понятие системы и виды систем.
6. Современная система образования РФ: структура, уровни и задачи.
7. Структурные элементы целостного образовательного процесса и их характеристика:
 - e. содержание образования;
 - f. деятельность преподавателя;
 - g. деятельность студента;
 - h. формы, методы, средства обучения в вузе.
8. Зарубежные системы профессионального образования.

Задания для самостоятельной работы.

4. Форма организации научно-исследовательской деятельности студента.
5. Организация самостоятельной работы студента.
6. Самообразовательная деятельность студента.

Тема 3. Дидактика высшей школы

Вопросы для обсуждения.

5. Виды лекций в вузе.
6. Требования к проведению практических и лабораторных занятий.
7. Виды самостоятельной работы студента.
8. Требования к проведению занятий в вузе.

Задания для самостоятельной работы.

3. Изучить подходы к классификации методов обучения.
4. Рассмотреть перспективы социального партнерства в системе профессионального образования.

Тема 4. Активные и интерактивные современные технологии обучения

Вопросы для обсуждения

5. Интерактивные технологии обучения.
6. Современные ИКТ.
7. Космические образовательные технологии.
8. Технологии дистанционного обучения.

Задания для самостоятельной работы.

3. Изучить технологии саморазвития личности.
4. Определить факторы личностного и профессионального роста.

Тема 5. Формы и методы самосовершенствования личности

Вопросы для обсуждения

4. Понятие самообразования личности.
5. Формы и методы самообразовательной деятельности.
6. Самосовершенствование как основа развития профессиональных и личностных качеств.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать примерную программу саморазвития личности.

Модуль 2

Тема 1. Психологические основы процесса образования

Вопросы для обсуждения.

4. Пути и формы развития учебно-познавательной деятельности студента.
5. Психология учебной деятельности.
6. Психология взаимоотношений в системе: преподаватель-студент.

Задания для самостоятельной работы.

3. Психология юношеского возраста.
4. Новообразования студенческого возраста.

Тема 2. Психологические особенности личности студента

Вопросы для обсуждения

6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Понятие когнитивных процессов.
8. Я-концепция.
9. Способы развития памяти, внимания, мышления и воли.
10. Пути повышения учебно-познавательной мотивации студентов.

Задания для самостоятельной работы.

3. Общение как вид деятельности.
4. Виды педагогического взаимодействия.

Тема 3. Психология педагогического общения

Вопросы для обсуждения

4. Индивидуальный стиль поведения преподавателей.
5. Конфликтные ситуации в процессе педагогического общения.
6. Тренинг коммуникативного общения.

Задания для самостоятельной работы.

2. Подготовка рефератов по прилагаемой тематике.
- 10) Технология подготовки и проведения различных видов учебных занятий.
- 11) Методические приемы проведения лекционных и практических занятий, лабораторного практикума, руководства курсовым и дипломным проектированием, практикой студентов.
- 12) Организация самостоятельной работы студентов.
- 13) Организация научной и учебно-исследовательской работы студентов.
- 14) Активизация познавательной деятельности студентов.
- 15) Управление качеством обучения.
- 16) Характеристика новых образовательных технологий.
- 17) Функционирование малых социальных групп, личность и коллектив.
- 18) Пути формирования педагогического мастерства.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю):

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Педагогика как наука. Категории педагогики.
3. Структура целостного педагогического процесса.
4. Специфики вузовского процесса обучения.
5. Подготовка профессионалов на компетентностной основе.
6. Требования к подготовке профессионала на основе европейских стандартов образования.
7. Стили обучения студентов. Формирование индивидуального стиля обучения.
8. Способы активизации познавательной деятельности студента.
9. Активные и интерактивные педагогические технологии.
10. Проблемное обучение. Технологии проблемного обучения.
11. Современные ИКТ и их использование в образовательном процессе.
12. Педагогическое мастерство и пути его формирования.

13. Личностно-развивающие и практико-ориентированные технологии обучения.
14. Способы повышения мотивации учебно-познавательной деятельности студентов.
15. Структура личности студента, психические особенности студенческого возраста.
16. Управление познавательной деятельности студента.
17. Способы развития профессионального мышления и креативности личности студентов.
18. Технологии развивающего обучения.
19. Обучение студентов в вузе. Формы и методы обучения.
20. Управление развитием личности студента.
21. Пути и средства повышения воспитательного потенциала занятия.
22. Современные требования к вузовским занятиям.
23. Психологические аспекты процесса обучения в вузе.
24. Инновационное обучение в вузе. (Технологии саморазвития личности).

Тест 1

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии»

Вопрос 1. Какое из приведенных ниже определений раскрывает сущность понятия «образование»?

- а) ... основополагающие идеи, требования к проектированию и организации педагогического процесса;
- б) ... существенные, повторяющиеся, устойчивые связи между компонентами образовательного процесса, педагогическими явлениями и объектами;
- в) ... процесс и результат формирования у человека опыта личности (знаний, умений и навыков, компетенций), воспитания личностных качеств, развития психических свойств и механизмов в условиях целенаправленного образовательного процесса;
- г) ... способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образования;
- д) ... совокупность основных компонентов образовательного процесса, в целостности и взаимодействии обеспечивающие реализацию целей образования

Вопрос 2. В каком формате проектируются цели освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в современных вузах?

- а) студент должен знать..., уметь..., владеть...;
- б) студент должен изучить.....;
- в) студент должен знать..., уметь..., владеть в соответствии со следующими компетенциями...;
- г) научить студентов... (перечисляются знания и умения из соответствующей дисциплине области науки);
- д) сформировать у студента следующие знания... и умения...

Вопрос 3. Выберите вариант ответа, в котором раскрыта сущность понятия «методы обучения»

- а) ... способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образовательного процесса;
- б) ... последовательное, монологическое изложение учебной информации, сопровождаемое приведением фактов, примеров, наглядно-образного материала и др. информации;
- г) ... эмоциональность, проблемность и логическая стройность изложения учебной информации;
- д) ... репродуктивные, продуктивные и творческие способы учебно-познавательной деятельности студентов

Вопрос 4. Педагогическая технология – это:

- а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;
- б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;
- в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

Вопрос 5. Гуманистический подход к пониманию личности:

а) носит детерминистский характер;

б) направлен на развитие потенциальных возможностей субъекта;

в) основан на изучении приемлемых форм поведения.

Вопрос 6. Термином "акме" принято обозначать:

а) наивысшую точку в развитии личности;

б) приспособление психики к различным стимулам;

в) происходящие количественные изменения в психике.

Вопрос 7. Отрасль психологической науки, изучающая и объясняющая психологические закономерности обучения:

а) когнитивная психология;

б) психодиагностика;

в) педагогическая психология.

Вопрос 8. Синонимом термина "репродуктивное" мышление является термин

а) творческое;

б) эмпирическое;

в) воспроизводящее.

Вопрос 9. Ведущим типом деятельности в юношеском возрасте является:

а) профессионально-учебная;

б) игровая;

в) общение со сверстниками.

Вопрос 10. Коммуникативная сторона общения – это:

а) прием и передача информации от одного субъекта к другому;

б) восприятие и оценка общающимися друг друга;

в) воздействие общающихся друг на друга.

Тест 2

по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы в области агрохимии»

Вопрос 1. Какое из приведенных ниже определений раскрывает сущность понятия «обучение»?

а)...организационные условия, обеспечивающие учебный процесс;

б)...существенные, повторяющиеся, устойчивые связи между компонентами образовательного процесса;

в)...процесс целенаправленного взаимодействия преподавателя и студентов в специально организованной образовательной системе, в ходе которого реализуются цели обучения (формируются знания, умения, навыки и компетенции), воспитания и развития личности студентов;

г)...способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на реализацию целей образования;

д)...совокупность основных компонентов образовательного процесса, в целостности обеспечивающие реализацию целей образования

Вопрос 2. В каком из приведенных ниже вариантов ответа указаны основные формы организации обучения в вузе?

а) лекции, уроки, семинары, практика, экзамены, зачеты, курсовое и дипломное проектирование;

б) семинары, уроки, спецкурсы, практика, практические и лабораторно-практические занятия, курсовое и дипломное проектирование;

в) лекция, объяснение, курсовое и дипломное проектирование, иллюстрация, демонстрация, практические занятия;

г) лекции, семинары, практические и лабораторно-практические занятия, практика, курсовое и дипломное проектирование, зачеты и экзамены

Вопрос 3. В каком формате проектируются цели освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей в современных вузах?

а) студент должен знать..., уметь..., владеть...;

б) студент должен изучить.....;

в) студент должен знать..., уметь..., владеть в соответствии со следующими компетенциями...;
г) научить студентов... (перечисляются знания и умения из соответствующей дисциплине области науки);

д) сформировать у студента следующие знания... и умения...

Вопрос 4. Выберите вариант ответа, который является логическим продолжением приведенного определения понятия «Дистанционное обучение это.....»

а) одна из технологий персонифицированного обучения;

б) технология обучения на расстоянии;

в) технология обучения, предполагающая применение компьютерных средств взаимодействия преподавателей и студентов;

г) дидактическая система, включающая совокупность особым образом структурированных компонентов (цели, содержание, технологии обучения, контроля и оценки результатов образовательного процесса) в целостности и единстве обеспечивающих получение образования личности «на расстоянии» и в индивидуальном темпе.

Вопрос 5. Бихевиористский подход к пониманию личности:

а) носит детерминистский характер;

б) направлен на развитие потенциальных возможностей субъекта;

в) основан на изучении приемлемых форм поведения.

Вопрос 6. Термином "адаптация" принято обозначать:

а) наивысшую точку в развитии личности;

б) приспособление психики к различным стимулам;

в) происходящие количественные изменения в психике.

Вопрос 7. Отрасль психологической науки, изучающая и объясняющая закономерности познавательной деятельности:

а) когнитивная психология;

б) психодиагностика;

в) педагогическая психология;

Вопрос 8. Синонимом термина "дивергентное" мышление является термин

а) творческое;

б) эмпирическое;

в) воспроизводящее.

Вопрос 9. Ведущим типом мышления в юношеском возрасте является:

а) образное;

б) эмоциональное;

в) логическое.

Вопрос 10. Интерактивная сторона общения – это:

а) прием и передача информации от одного субъекта к другому;

б) восприятие и оценка общающимися друг друга;

в) воздействие общающихся друг на друга.

Критерии оценки:

Каждый ответ тестируемого оценивается в баллах от нуля до единицы (0-1 б), с использованием десятичных долей. Максимальный рейтинг по 10-и вопросам теста может быть 10 баллов. Суммарный рейтинг, полученный тестируемым, округляется до целых единиц и переводится в соответствующие баллы: 9-10 баллов - «отлично»; 6-8 баллов – «хорошо»; 3-5 баллов – «удовлетворительно»; 0-2 балла – «неудовлетворительно»

ОТВЕТЫ

| Тест 1 | Тест 2 |
|---------------|---------------|
| 1) в | 1) в |
| 2) в | 2) г |
| 3) а | 3) в |
| 4) б | 4) г |
| 5) б | 5) в |
| 6) а | 6) б |
| 7) в | 7) а |
| 8) в | 8) а |
| 9) а | 9) в |
| 10) а | 10) в |

Критерии оценки

В качестве основных методов промежуточного и итогового контроля выступают устный опрос, письменная проверка, тестирование. Кроме того оценивается работа на практических занятиях, выполнение рефератов и знания тем дисциплины, предусмотренных для самостоятельного изучения.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.